



**СТРАТЕГИЯ**  
**ЗА РАЗВИТИЕТО**  
**НА НАЦИОНАЛНИЯ УЧЕБЕН КОМПЛЕКС ПО КУЛТУРА**  
**С ЛИЦЕЙ ЗА ИЗУЧАВАНЕ**  
**НА ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК И КУЛТУРА**  
**С УЧАСТИЕТО НА РЕПУБЛИКА ИТАЛИЯ**  
**Период 2024-2029г.**

Стратегията за развитие на училището за периода 2024/2029 година е одобрена от Обществения съвет (Протокол № ...../..... ..... 20..... г.), приета е с Решение № ....., взето с Протокол № ...../..... ..... 20..... г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № ...../..... ..... 20..... г. на директора на училището.

Стратегията за развитието на Национален учебен комплекс по култура с Лицей за изучаване на италиански език и култура, гр. София е разработена в съответствие с изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование и подзаконовите нормативни актове в системата на предучилищното и училищното образование и при съобразяване със следните стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото

Народно събрание на 31 януари 2023 г.;

- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
- Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране;
- Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година;
- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО);
- Държавни образователни стандарти;

Настоящата стратегия за развитие на НУККЛИИЕК за периода **2024-2029** г. е основен програмен документ на училището. Стратегията е дългосрочен водещ инструмент за управление, рамка за определяне насоките за развитие на институцията, която включва целите, пътя и ресурсите за постигането им. Определя целите за развитие и функциониране на институцията, като очертава параметрите на бъдещото ѝ състояние в петгодишен срок. Създава условия за съгласуване и предпоставки за координиране на действията, свързани с постигането на планираните в училището задачи.

Тя е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е детето/ученикът. Всяка идея за развитие на образователно-възпитателния процес в Учебния комплекс следва да бъде осмисляна през призмата на тази ценност. Задачата на стратегията е да очертае целите на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка, както и да набележи основните моменти за тяхното постигане в рамките на Учебния комплекс.

Стратегията очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети, дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- **учениците** – създаване на оптимални условия за обучение, отговарящо на съвременните изисквания, което да гарантира успешното реализиране на учениците чрез иновативни методи на преподаване;
- **родителите** – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация за образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- **обществото и пазара на труда** – изграждане у учениците на социалнозначими жизнено ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- **педагогическите специалисти** – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, самообразование и самореализация.

## I. СПЕЦИФИКА НА УЧИЛИЩЕТО

Националният учебен комплекс по култура с лицей за изучаване на италиански език и култура функционира на основание чл.12 от Закона за народната просвета. С Постановление на Министерския съвет №87/26.05.1992 г. Националното средно училище по култура е преобразувано в Национален учебен комплекс по култура с лицей за изучаване на италиански език и култура с участието на Република Италия. Преобразуването на училището е извършено като перспектива за възраждане на българските национални традиции и отваряне към световните достижения в областта на педагогическата наука и на учебно-възпитателната практика, като стремеж към интеграцията му с европейското образование и, в частност, с италианските културни и образователни традиции. Тези промени по посока на европейските образователни стандарти се налагат от общественото развитие и засягат всички аспекти на учебно-възпитателния процес – учебни планове, учебни програми, учебно съдържание, методика на преподаване, възпитателна работа, всички звена в комплекса, тяхното управление, финансиране и взаимодействие.

НУККЛИИЕК разполага със самостоятелна сграда, която позволява провеждане на образователния процес на една смяна. Наличието на транспорт улеснява придвижването на учениците от всяка точка на София до училището. За учениците от първи до седми клас е осигурена целодневна организация на учебния ден. Училището се отличава от останалите училища в населеното място с това, че е средищно и е оборудвано със съвременни учебно-технически средства за провеждане на качествен образователен процес. Педагогическият персонал отговаря на изискванията за заемане на съответната длъжност и е с високо ниво на квалификация.

Приемането на деца и ученици в учебния комплекс се осъществява в различни степени съгласно Наредба, утвърдена от министъра на културата:

1. В първа група на детската градина;
2. В първи клас на основното училище;
3. В Лицея с изучаване на италиански език и култура / след завършен 7 клас/.

Приемът за първа група на детската градина и 1-ви клас на училището се осъществява чрез тестова проверка, която установява развитието на детето за съответната възраст, училищната зрялост, творческото въображение и нивото на предучилищна подготовка.

Приемането на ученици в лицей се осъществява чрез системата за външно оценяване, валидна за училищата в страната.

1. **ДЕТСКА ГРАДИНА** решава проблеми, свързани с развитието и възпитанието на деца от 3 до 6 годишна възраст. В играта, учебната дейност и труда децата се поставят в проблемна ситуация, насочват се към самостоятелно наблюдаване и натрупване на опит.

**2. УЧЕБНО-ВЪЗПИТАТЕЛНИЯТ ПРОЦЕС В ОСНОВНОТО УЧИЛИЩЕ** осигурява задълбочена общообразователна подготовка, съобразно държавните стандарти, засилено чуждоезиково обучение чрез комплексно-интегралния подход, осъществяване на същностна връзка между отделните учебни дисциплини, използване на изкуството като средство за обучение и възпитание. Особено важна роля в тази образователна степен имат заниманията по интереси, които са неразделна част от утвърдения учебен план на комплекса.

**3. ЛИЦЕЯТ С ИЗУЧАВАНЕ НА ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК И КУЛТУРА / VIII – XII КЛАС/ подготвя учениците по един избран от тях профил:**

**а/ хуманитарен /езиков/;**

**б/ природни науки**

В тази образователна степен се усвояват знанията, предвидени в държавните образователни стандарти и в допълнителните учебни часове, съобразно избрания профил. Като първи чужд език се изучава италиански, като втори чужд език се изучава английски. Цялостният учебно-възпитателен процес в Лицея за изучаване на италиански език и култура е подчинен на изискването за задълбочена общообразователна и профилирана подготовка, която гарантира реализацията на завършващите като изпълнителски кадри в сферата на културата, а също така и подготовката им за постъпване във всякакъв вид висши учебни заведения. Съгласно договорените двустранни условия, дипломите на завършващите Лицей ученици се признават за постъпване във висши учебни заведения в Република Италия без конкурсни изпити по италиански език. Този Лицей е един от десетте лицей с участието на Република Италия в Европа. При искане на българската страна италианската страна ще изпраща, в рамките на бюджетните си възможности, щатни преподаватели, до формирането на местни такива, за развитието на дейността по интензивно преподаване на италиански език или свързана с други видове преподаване на италиански език, а така също и да осигурява необходимата консултация за местните преподаватели.

В рамките на бюджетните си възможности италианската страна допринася за функционирането на лицей чрез предоставянето на учебници, учебни текстове и учебни пособия.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от профилираната подготовка, в т.ч. и обучението по чужд език (италиански). Утвърждава се тенденцията за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Наложилният се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции също са фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

## **II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И НА ВЪНШНАТА СРЕДА**

### **1. Анализ на вътрешната среда**

За анализ на вътрешната среда при изготвяне на стратегията е използван SWOT анализ. Този анализ е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки. Анализът на вътрешната среда на училището обхваща всички аспекти на организацията и дейността на институцията и образователната общност. В рамките на стратегията за развитие на училището, целта на този анализ е след разграничаване на силните и слабите страни, да се направи оценка на рисковете и да се открият възможностите за развитие и растеж. Това ще позволи да се заложат цели и да се планират дейности, чрез които силните страни да се развият още по-добре, а слабите страни да се преодолеят.

За да се постигне максимална пълнота на анализа на вътрешната среда бяха определени следните **критерии и показатели**, по които е извършен анализът:

#### **1. Образователен процес:**

- 1.1. ефективност и взаимодействие (планиране, подготовка и провеждане на образователния процес);
- 1.2. прилагане на компетентностния подход в образователния процес: обучение на български книжовен език, прилагане на иновативни методи, формиране на умения за учене и за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт, на математическа и дигитална компетентност, инициативност, социални, културни и граждански компетентности, предприемаческа компетентност, др.;
- 1.3. осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;
- 1.4. ефективно управление на образователния процес в класа/паралелката: мотивация за учене, екипна работа, ученическо самоуправление, др.;

- 1.5. оценяване на резултатите на учениците: видове и форми на оценяване, система за проследяване на резултатите (устойчивост и/или повишаване на резултатите от НВО, ДЗИ и др.).
2. Ефективно управление на ресурсите:
  - 1.6. човешки ресурси (стратегическо и оперативно управление, лидерство, делегиране на отговорности, работа в екип, ефективност на квалификационната дейност, атестиране и оценка на постигнатите резултати, управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол);
  - 1.7. финансови ресурси (законосъобразното, целесъобразно, ефективно и прозрачно разходване на бюджетните средства, осигурени допълнителни средства, др.);
  - 1.8. материални ресурси (налични ИКТ ресурси за образователния процес и административната дейност, др.).
2. Институционална среда:
  - 2.1. здравословна, безопасна и позитивна среда за обучение, възпитание и труд;
  - 2.2. съвременна, ергономична и функционална физическа среда с интегрирани в нея образователни технологии за възпитание, социализиране, обучение на учениците;
  - 2.3. осигурено библиотечно-информационно обслужване (достатъчен библиотечен фонд: периодични издания, аудио-визуални материали и други), съдържащ учебно-помощна, справочна, научнопопулярна и художествена литература и др., гарантиращ разнообразие в избора при изграждането на навици за четене, достъп до електронни ресурси и до глобалната мрежа;
  - 2.4. позитивен организационен климат (сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование, прилагане на принципите на позитивната дисциплина, превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях, др.);
  - 2.5. взаимодействие между участниците в образователния процес и сътрудничество със заинтересовани страни (обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст, предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание, превенция на риск от ранно отпадане

<b>Силни страни</b>	<b>Възможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устойчиво високи резултати от НВО в IV клас – над средните за областта и страната;</li> <li>• Много добри резултати от НВО в VII и X клас – в рамките на средните за страната.</li> <li>• Високи резултати на учениците на национални олимпиади и състезания.</li> <li>• Прием на ученици в първи клас и първа група на детската градина чрез провеждането на приемна процедура в училището.</li> <li>• Едносменен режим на работа;</li> <li>• Осигурена целодневна организация на обучението за учениците от I до VII клас.</li> <li>• Осигурени възможности за обедно хранене на учениците.</li> <li>• Няма преждевременно напуснали образователната система ученици.</li> <li>• Високо ниво на квалификация на педагогическия персонал.</li> <li>• Съвременна материално-техническа база.</li> <li>• Създадени много добри условия за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците Много добра екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – сбирки на методическите обединения, обмен на добри практики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оползотворяване на възможностите, които предоставят европейските проекти и национални програми за повишаване на качеството на образователния процес и подобряване на резултатите от ДЗИ и НВО.</li> <li>• Използване на средствата, предоставяни по ОП НОИР за разширяване и разнообразяване на извънкласните форми на работа с учениците в свободното време.</li> <li>• Наличие на ресурси за провеждане на рекламни кампании с помощта на социалните медии.</li> <li>• Придобитият опит е предпоставка за оптимизиране на вътрешноучилищните квалификационни форми (дискусии, форуми, работа в групи, споделяне на опит и др.)</li> <li>• Разширяване на връзките с НПО и други организации и институции с цел реализиране на партньорски проекти и съвместни инициативи.</li> <li>• Чрез изграждане на работен екип от опитни учители и родители ще се увеличат възможностите за усвояване на средства по различни програми чрез разработване и реализиране на проекти.</li> <li>• Възможности чрез участие по проекти за привличане на ресурси за приложение на ИКТ в учебния процес.</li> <li>• Предоставяне на качествено образование и повишаване на мотивацията на учениците чрез практическа насоченост в обучението, въвеждане на иновации, креативност и съвременни технологии в преподаването,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изграден капацитет по усвояване на средства по програми на ЕС и Националните програми на МОН;</li> <li>• Създадена система за стимулиране на педагогически специалисти и ученици, постигнали високи резултати;</li> <li>• Създадени електронни продукти и ресурси за иновативно преподаване в класната стая и за подготовка за национални олимпиади и състезания;</li> <li>• Високо равнище на административното и информационно обслужване;</li> <li>• Добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет;</li> <li>• Добро партньорство с МК, Обществения съвет; Училищното настоятелство;</li> <li>• Добро взаимодействие с по-голямата част от родителите – провеждане на инициативи, позволяващи на родителите да станат част от училищния живот;</li> <li>• Добро взаимодействие с външните институции.</li> </ul>	<p>придобити като част от дейностите ни като иновативно училище;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чрез повишаване на квалификацията на учителите и проучване на добри практики - промяна на процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелно и критично мислене, към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността;</li> <li>• Изграждане на STEM център</li> <li>• Работа с ученици с обучителни затруднения чрез провеждане на задължителни и допълнителни консултации по учебни предмети;</li> <li>• Провеждане на индивидуални консултации с педагогическия съветник и психолога на ученици и родители;</li> <li>• Назначаване на логопед и медиатор за провеждане на дейности по допълнителна подкрепа</li> <li>• Взаимодействие с Училищно настоятелство за подпомагане, подкрепа и съдействие за развитие на училището;</li> <li>• Устойчивост на дигитализацията в образователния процес и в управлението на училището.</li> </ul>
---	---



## 2. Анализ на външната среда

Външните фактори оказват силно въздействие върху развитието на образователната система, личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

За анализ на външната среда е използван PEST анализ - метод, който се прилага успешно при оценката на въздействие на външната среда, в която училището функционира и се развива в областта на следните фактори: политически, икономически, социални и технологични.

Анализът на външната среда цели да открие възможностите и заплахите, които произтичат от влиянието на външната среда, която е извън контрола на институцията. Оценката на въздействието, идентифицирането и посочването на възможностите за промяна осигурява планирането на дейности, които могат да бъдат използвани като благоприятни фактори за развитието на училището. Откриването на заплахите на външната среда дава възможност да се планират дейности, чрез които да бъде намалено и/или преодоляно тяхното неблагоприятно въздействие върху развитието на институцията и образователната общност.

Ефективният анализ на външната среда на училището изисква определянето на факторите на въздействие, които в най-голяма степен оказват влияние върху институцията, например:

- местоположение на училището в населеното място;
- подкрепяща политика на местната власт;
- динамика на нормативната уредба;
- финансиране;

Положителни влияния	Негативни влияния
<b>Политически фактори</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Държавна политика за устойчиво увеличение на учителските заплати;</li> <li>• Възможности за участие в европейски проекти;</li> <li>• Наличие на браншови и общински КТД;</li> <li>• Подкрепяща общинска политика за развитие на средното образование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Несъвършена, често променяща се нормативна уредба в системата на средното образование;</li> <li>• Административна тежест в следствие на лоша координация между институциите в системата;</li> <li>• Неоптимизирани електронни платформи за администриране на средното образование.</li> </ul>
<b>Икономически фактори</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие на финансова подкрепа от МК;</li> <li>• Наличие на европейски проекти и национални програми за допълнително финансиране на дейностите, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нестабилно икономическо състояние на страната;</li> <li>• Инфлация в страната;</li> <li>• Миграция на работоспособното поколение.</li> </ul>

т.ч. по Плана за възстановяване и устойчивост.	
<b>Социални фактори</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличаване на раждаемостта, макар и с нисък процент;</li> <li>• Наличие на квалифицирани педагогически специалисти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Висока средна възраст и влошено здравословно състояние на учителите;</li> <li>• Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и на мотивите за учебен труд;</li> <li>• Слаба заинтересованост от страна на родителите за обучението на децата им;</li> <li>• Културологични особености при част от ромския етнос, водещ до преждевременно напускане на училище.</li> </ul>
<b>Технологически фактори</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрени са съвременни технически средства за управление на училището.</li> <li>• Разнообразие от съвременни учебно-технически средства за реализиране на образователния процес;</li> </ul> <p>Наличие на електронни ресурси за подкрепа на образователния процес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Липса на умения за работа с електронните ресурси при част от родителите на учениците;</li> <li>• Слаба подкрепа за осъвременяване на базата от страна на бъдещите работодатели на учениците.</li> </ul>

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че се търсят възможности за подобряване влияние върху образователната система.

### III. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

#### МИСИЯ

Мисията на Национален учебен комплекс по култура с лицей за изучаване на италиански език и култура е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани педагогически специалисти и в партньорство с родителите. Усилията ни ще бъдат насочени към придобиване от учениците не само на базисно образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и

отговорно собствено поведение. Реализиране на национални и международни проекти в сътрудничество с надеждни партньори, с цел обмен на опит и добри практики.

## **ВИЗИЯ**

Национален учебен комплекс по култура с лицей за изучаване на италиански език и култура ще запази своя облик и традиции в чуждоезиковото обучение, ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование. Училище, в което се прилагат актуални образователни технологии, ресурси и педагогически техники, ориентирани към резултати и умения, за изграждане на личността на ученика и постигане на успешна личностна реализация.

Обучението на учениците ще се извършва съобразно личните им потребности в учебния процес и откриване на възможностите и способностите за преодоляване на трудностите в ученето както самостоятелно, така и в групи в различни видове училищна подготовка:

- **общообразователна** – за създаване на условия за придобиване на ключови компетентности;
- **разширена** – за развитие и усъвършенстване на отделни компетентности в една или няколко научни области;
- **профилирана**- за създаване на отделни компетентности от общообразователната подготовка;
- **допълнителна** – за подкрепа интересите и развитието на заложите на учениците.

Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които да осигуряват единство между личната и социалната изява на учениците.

Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на нашите приоритети.

Ще работим активно по Национални програми на МОН и програма „Еразъм“ на Европейския съюз, като създадем цялостна организация, в която ще бъдат включени ученици, педагози, представители на Обществения съвет и на местните общности.

## **IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА**

### **1. Принципи**

При разработването на стратегията за развитие на институцията, както и при изпълнението на планираните дейности ще бъдат съблюдават следните принципи:

1. *Прозрачност и публичност* на разработването на мерките и отчитането на резултатите.
2. *Съобразяване с принципите на устойчивото развитие и обвързване с целите на регионалното развитие.*

3. *Партньорство и съгласуваност*: активно взаимодействие и сътрудничество между участниците в образователния процес, синхронизиране със заинтересованите страни (родителите, МК, училища по изкуствата и културата към МК, висши училища, културни институции, социалните партньори) за постигане на целите.
  4. *Приемственост* в целите, задачите и дейностите на предходния период, изпълнение независимо от управленски промени и гарантиране на последователност и устойчивост при прилагане на политиките.
  5. *Формулиране на целите въз основа на достоверни данни*.
  6. *Ориентираност към личността*: най-важната задача пред училищния екип е интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му; придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация.
  7. *Иновативност*: формулиране на иновативни мерки, подходи и дейности за постигане на целите, заложи в стратегията.
  8. *Ефикасност при разходване на бюджетните средства*.
  9. *Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите*: определяне на механизми за отчитане на резултатите, критерии, показатели и индикатори за отчитане на дългосрочните ефекти от постигнатите резултати.
  10. *Съответствие с националните стратегически документи и със стратегически документи на Европейския съюз*.
2. Водещи ценности за развитие на институцията.
    1. *Зачитане на правата на учениците и на служителите в училището*.
    2. *Създаване на условия за оптимално развитие на творческия потенциал и заложибите на учениците*.
    3. *Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност*.
    4. *Прозрачност в управлението на училището*.
    5. *Толерантност и уважение към учениците с различна култура, религия и етнос*.

## **V. Стратегически цели на образователната система и специфични за институцията цели**

### **1. Стратегически цели на образователната система**

*Националната програма за развитие България 2030* определя следните приоритети пред образователната система:

1. Осигуряване на правото на качествено образование за всички и превенция на отпадането от образователната система. Устойчиво прилагане на политики за улесняване на достъпа на децата и учениците до образование, за подкрепа и за повишаване на мотивацията им за учене. Инвестициите в материалната база ще са от съществено значение за превръщането на образователните институции в привлекателна среда и за подобряване на образователните резултати и резултатите от обучението.

2. Прилагане на политики, насочени към повишаване на социалния статус на учителската професията и на нейната привлекателност. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти.
3. Повишаване на качеството на образователната система. Базисна политика в предучилищното и училищното образование е компетентностният подход, свързан със смяна на отправната точка в обучението от преподаване на знания към овладяване на ключовите компетентности.

Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) определя, че в периода от 2021 година до 2030 година българската образователна система е призвана да подготви за личностна и професионална реализация поколението от деца и ученици, които ще навлизат в активна трудова възраст в следващите поне пет десетилетия.

## **2. Специфични цели на училището**

### **2.1. Стратегически цели.**

2.1.1. Повишаване на качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик.

2.1.2. Осигуряване на съвременна материална и технологична обезпеченост за провеждане на висококачествен образователно-възпитателен процес в училището.

2.1.3 Развитие на Национален учебен комплекс по култура с лицей за изучаване на италиански език и култура в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите. Осигуряване на съвременна материална и технологична обезпеченост за провеждане на висококачествен образователно-възпитателен процес в училището.

## **VI. ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

***1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:***

- Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
- Осигуряване на съвременна образователна среда – модернизация и качество на образованието.
- Развитие на ключови компетентности на всички образователни равнища.
- Осъществяване на обучение по учебни планове за профили съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

***2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:***

- Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
- Утвърждаване на ученическото самоуправление.

- Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
- Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
- Подкрепа на личностното развитие на учениците.
- Създаване на подходящи условия за откриване и развиване на умения и таланти чрез разнообразни педагогически форми и дейности по интереси.
- Работа по проекти в сферата на приобщаващото образование.

### ***3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:***

- Провеждане на интердисциплинарни състезания и олимпиади.
- Интегриране на ИКТ и включване на четене от електронни носители в образователния процес.
- Научно осигуряване на профилирана подготовка и разработка на критерии за оценяване качеството на профилите.
- Провеждане на интердисциплинарни уроци и годишно представяне на избраните профили.
- Извънкласни и извънучилищни форми.
- Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие чрез изграждане на съвременни класни стаи, кабинети, лаборатории и работилници, иновативен учебен център с фокус върху STEM среда.
- Използване на дигитални приложения и образователни ресурси в часовете по чужд език за развиване на езикови умения чрез ИКТ.
- Активно участие на ученици, изучаващи италиански език, в съвместни прояви с учебния отдел на Посолството на Република Италия у нас, Италианския културен институт и обмяна на опит с други училища в страната и чужбина .
- Мотивиране на учениците за участия в състезания, олимпиади и конкурси за различни езикови нива.
- Обновяване и обогатяване на материалната база.

### ***4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри.***

- Квалификация на педагогическите кадри:
  - въвеждаща квалификация;
  - продължаваща квалификация;
  - поддържаща и надграждаща квалификация;
  - вътрешноинституционална квалификационна дейност.
- Повишаване на дигиталната компетентност и умения на педагогическите специалисти за прилагането на дигитални инструменти и иновативни методи в учебния процес.

### ***5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието, културата и младежта.***

- Взаимодействие с родителите.
- Взаимодействие с институции и организации.

- Ефективно взаимодействие с РУО–София град, МК, Посолството на Република Италия, Италиански културен институт, училища по изкуства, неправителствени организации, културни институции и други представители на гражданското общество.
- Присъствие на училището в общественото пространство.
- Съвместни инициативи, обмяна на ресурси с музеи, галерии, библиотеки и други културни институции.

## **ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**

**Етап 1 – 2024/2025 учебна година** – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2024/2025 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

**Етап 2 – 2025/2028г.** – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

**Етап 3 – 2029г.** – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

### **4. Финансово управление на училището, възможности за набиране на допълнителни финансови средства и подобряване на материалната база;**

1. Средства от бюджета на училището.
2. Средства от УН, благотворителни базари.
3. Средства от наеми.
4. Средства от разработване на национални и европейски проекти.
5. Работа по програми на ДФ „Земеделие“, „Училищен плод“, „Млечни продукти“, Национални програми към МОН.
6. Работа по програма „Без свободен час“, „Ученически олимпиади и състезания“, „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“
7. Дарения от спонсори.
8. Собствен труд и труда на родителите за осъществяване на вътрешни текущи ремонти и естетизиране на помещенията.

Финансирането и управление на финансовите ресурси в системата на училищното образование е подчинено на делегиран бюджет. Той ще бъде насочен към постигане на целите на училищната образователната политика.

Средствата за СБКО и квалификация на учителите (извън тази по Национална програма „Квалификация“) са включени в единните разходни стандарти.

Допълнителните приходи на училището от собственост ще постъпват по банков път и ще се изразходват за подобряване на материалната база. Увеличение на приходите ще се реализира и от кандидатстването по различни проекти.

Заплащането на труда на учителите и служителите в училището ще се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата.

Усилията ни ще бъдат насочени към подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище. Повишаване на капацитета за оползотворяване на средства от Европейския съюз. Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски

програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло. Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището. Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие в управленската и финансовата дейност на училището. Насърчаване осигуряването на допълнителен финансов ресурс в училището чрез съвместни дейности с Училищното настоятелство и Обществения съвет.



## ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ

№	Дейност	Финансиране	Срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием, целодневно обучение.	Делегиран бюджет	до 15.09. на всяка година
2.	Обновяване и оборудване на нови класни стаи и кабинети за начален етап. Оборудване на зала на Република Италия.	Делегиран бюджет и външно финансиране	септември 2025 г.
3.	Поетапно ремонтване на външната фасада на училището.	Делегиран бюджет и външно финансиране	септември 2025г.
4.	Ремонт на кабинети, класни стаи, тоалетни, учителски стаи.	Делегиран бюджет, НП и външно финансиране	До 2027 г.
5.	Изграждане на специализиран кабинет за приобщаващо и подкрепящо образование.	Делегиран бюджет и външно финансиране	септември 2025г.
6.	Дигитално обучение	Делегиран бюджет, НП	2025г.
7.	Подобряване на учебния корпус	Външно финансиране	постоянен
8	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет, НП “Квалификация“	постоянен
9	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти.	Фондове на ЕС, община, дарения	постоянен
10	Продължаване на работата по програми „Училищен плод“, програма „Училищно мляко“	Министерство на земеделието и Министерство на образованието	постоянен
11	Разработване на национални и европейски проекти по програма“ Еразъм“	Фондове на ЕС, дарения	постоянен
12	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни базари	Дарения	всяка учебна година
13	Провеждане на традиционен училищен спортен празник, участия	Делегиран бюджет, проекти	постоянен

	в районни и общински спортни състезания.		
14	Управление национални и международни проекти програми	Дарения, неправителствени организации	постоянен
15	Поощряване на иновационното мислене на учителите. Създаване на вътрешноучилищна система за тяхното стимулиране и мотивиране	Училищен бюджет	постоянен
16.	Материално стимулиране чрез диференцирано заплащане на труда по определени от комисията критерии, утвърдени с решение на Педагогическия съвет	Делегиран бюджет	2024 г.
17.	Текущи ремонтни дейности	Делегиран бюджет	При необходимост
18.	Предоставяне на материални стимули за ученици с изяви таланти и постижения в определени области.	Смесено финансиране	постоянен

Предвижда се актуализацията на плана да се извършва при необходимост или в началото на всяка учебна година.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на УН и Обществения съвет.

**БИЛЯНА ИВАНОВА**  
ДИРЕКТОР  
НУККЛИИЕК