Детска градина при Национален учебен комплекс по култура
с Лицей за изучаване на италиански език и култура с участие на Република Италия

УТВЪРЖДАВАМ!

Директор:……..
/Биляна Иванова/

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

на ДГ при НУККЛИИЕК
за периода 2024 – 2029 г.
учебна 2026 – 2027 година

Стратегията е разработена на основание чл. 263, ал. 4 от Закона за предучилищното и училищното образование.

Стратегията е одобрена от Обществения съвет на НУККЛИИЕК и е приета с Решение взето с Протокол № 2/11.09.2026 г. от заседание на Педагогическия съвет.

СЪДЪРЖАНИЕ

I. Общи положения
1. Въведение
2. Нормативна база
3. История и развитие

II. Анализ и оценка на факторите на вътрешната среда
1. Анализ на образователната политика на детската градина
   1.1 Деца
   1.2 Образователен процес
2. Анализ на управленската политика на детската градина
3. Кадровата политика на образователната институция
4. Ефективност на разпределението на персонала
5. Здравеопазване
6. Материална база и техническа осигуреност
7. Финансиране

III. Анализ и оценка на факторите на външната среда
1. Социо-икономически анализ
2. Маркетингова политика на детската градина
3. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда
4. Мястото на Детска градина към НУККЛИИЕК сред обществеността

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Въведение

Стратегия 2024-2029г. на Детска градина към НУККЛИИЕК, е система от педагогически идеи, начините за реализирането им и очакваните резултати, определящи актуалните цели и перспективи в развитието на детската градина за посочения период. Тя се основава на принципите на ЗПУО в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 4 и ал. 5 от ЗПУО; държавните образователни стандарти; приоритети на МОН; Европейска рамка за ранно детско развитие и е съобразена със спецификата на образователната институция.

Настоящата стратегия е продължаваща и надграждаща тази от 2016-2020 година и се ръководи от стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България и представлява дългосрочна програма за развитие на ДГ при НУКК за периода 2021/2030г. Стратегията се основава на принципите и насоките заложени в проекта за стратегия за развитие на предучилищното и училищно образование в Република България ЗПУО, приоритетите на МОН. Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които очертават перспективното развитие на детското заведение. Чрез нея се определят целите, задачите и дейностите за развитие, съобразно най-новите тенденции в организацията и съдържанието на административните процеси и образователния процес. Дългосрочното планиране ще повиши ефективността на управленските процеси в детското заведение. Стратегията ще даде възможност да се утвърдят в практиката на детската градина всички нови тенденции и виждания за развитието на предучилищното образование, за да се постигне гъвкавост, динамичност и адаптивност в процеса на взаимодействие с детето. Стратегията се опира на минал опит. Начертава бъдещите действия като търси ресурс и потенциал за осъществяването им. Очертава силните и слаби страни на дейността.

2. Визия

Детското заведение е с дългогодишна история, неговата визия се оформя като ключов, образователно възпитателен център, в който основна стратегическа ценност ще бъде високото качество на овладените знания и умения. ДГ при НУКК е конкурентно способно детско заведение с утвърден престиж и авторитет, собствен облик и традиции в областта на образованието. Детската градина се стреми непрекъснато да повишава качеството на обучение и възпитание в образователна среда провокираща активност и изпълнена с креативно съдържание. В детската градина се формират знания и умения у децата за активно взаимодействие в социална среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресия и насилие. ДГ при НУКК е функционираща, гъвкава, отворена система гарантираща постоянен конструктивен диалог, доверие и подкрепа за опазване на физическото и психическото здраве на детето. Реализиране на адекватна програмна система, която да осигурява подготовка на децата за училище съобразно ДОС по предучилищно образование и достатъчно игрова дейност за всички деца; грижа и възпитание в култура и доверие на взаимоотношенията между деца-учители - родители в детска градина; превръщане на детската градина в център за игри, възможност за развитие личността на детето, общуване с деца и възрастни и хармонично взаимодействие с природата; поддържаща квалификация на учителите за прилагане на конструктивния подход, в която поставят

детето в ситуация на изказване и задаване на въпроси; добър имидж сред родителската общност.

Визията представя „реалистична краткосрочна и дългосрочна картина“ на настоящето и близкото бъдеще за: Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно. Предпочитана среда за 3–7-годишните деца, където се гарантира тяхното физическо, познавателно, емоционално, социално-нравствено и личностно-творческо развитие. Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация. Средище на хора, които обичат децата и професиите си, поддържа квалификацията на съвременно равнище, стремят се към високо професионална реализация и са удовлетворени от работата си. Да изградим образователна среда, която вдъхновява децата към творчество, езиково богатство и културно многообразие, чрез интегриране на различните видове дейности, както и към съвременните педагогически практики.

3. Мисия

Да подпомагаме цялостното развитие на децата чрез висококачествено възпитание, обучение и социализация в дух на уважение, толерантност, международна културна осведоменост и любов към ученето.

4. Основни приоритети

4.1 Качествено педагогическо взаимодействие
4.2 Иновативни методи в образованието
4.3 Развитие на езиковата компетентност
4.4 Работа с родители и местната общност
4.5 Интеркултурно и екологично възпитание
4.6 Участие в инициативи на ОМЕП и международни образователни мрежи

5. Стратегически цели и дейности

Цел:

5.1 Повишаване качеството на педагогическата
5.2 Въвеждане на иновации и нестандартни подходи
5.3 Партньорство с родителите
5.4 Развитие на интеркултурни и еко-компетентности

Дейности:

- ✓ Обучения, супервизии, прилагане на нови методики, провеждане на тематични дни, технологии и изкуства
- ✓ Анкети, работилници, ден на отворените врати, съвместни събития с творци на изкуството и културата
- ✓ Тематични месеци, празници на различни култури, зелени инициативи
- ✓ Предоставяне на дейности, участие в конференции и форуми
- ✓ Индикатори за напредък – увеличен брой реализиране интерактивни занимания; положителна родителска експертна обратна връзка; ниво на участие и удовлетвореност на родителите; брой реализирани събития; сътрудничество с партньори; участие в международни инициативи; публикации сертификати.

6. Принципи на стратегията

Демократичен и хуманен подход на работа и управленска дейност.

Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката, на толерантността и не на насилието. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг при финансовото и материално обезпечаване на дейността на детското заведение съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство. Подкрепа на децата и техните семейства.

6.1. Силни страни:

- ✓ Много добра подготовка за училищно обучение.
- ✓ Запазени и развити традиции за възпитаване в национални и общочовешки ценности.
- ✓ Добър социокултурен опит - ежегодни празници, участия в изяви на комплекса, открити практики пред родителите.
- ✓ Учители с добър педагогически опит /открити практики/.
- ✓ Възможност за осъществяване на допълнителни педагогически услуги.

6.2. Слаби страни:

- ✓ Недостиг на парични средства за издръжка на образователния процес.
- ✓ Разминаване между действителни и необходими разходи за издръжка на едно дете;
- ✓ Липса на достатъчно средства за мотивиране на учителите в квалификационна дейност и професионално израстване;

7. Приоритети:

- ✓ Управлението на ДГ и осигуряване на педагогическата услуга, която е тясно обвързана с прилаганата ПС за развитие на личността на детето;
- ✓ Създаване на необходимата материална и образователна среда за цялостно развитие на детето, поддържащата квалификация на педагогическата общност;

8. Прогнозирани резултати

8.1. Участие в проекти за обновяване на цялата сграда.
8.2. Участие в изградената система за обмен на информация, анализи и контрол.
8.3. Участие в програми за квалификация и преквалификация на кадрите в ДГ.
8.4. Поощряване ученето през целия живот.
8.5. Стимулиране на родителското и гражданско участие в цялостния образователен процес.

Опира се на миналия положителен опит и начертава ориентировъчна основа за развитие на детската институция, като търси ресурс и потенциал за осъществяването им, очертава силни и слаби страни на дейността и установява принципите и възможностите за успешна реализация.

Стратегията ще даде възможност да се утвърдят условия за реализиране на система от управленски, административни и педагогически дейности, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално-икономическите условия и съвременните образователни идеи, да се утвърди авторитета на детската градина като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни изисквания.

Стратегия за развитие на Детска градина към НУККЛИИЕК е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, принципи, дейности и цели, определящи нейната структура и съдържание.

9. Мониторинг и оценка

- ✓ Вътрешна самооценка веднъж годишно;
- ✓ Анкети сред родители и персонал;
- ✓ Наблюдение и педагогически анализ;
- ✓ Годишен отчет на стратегическите направления

Нормативна база за създаване на Стратегията:

Образователната политика на Детска градина е част от актуалната държавна образователна политика, отнасяща се до предучилищното образование. Дейностите в институцията са съобразени с действащите нормативни документи, стратегии, национални и оперативни програми:

- ✓ Закон за предучилищното и училищното образование в сила от 01.08.2016 г.
- ✓ Закон за закрила на детето
- ✓ Закон за здравето
- ✓ Закон за защита от дискриминация
- ✓ Етичен кодекс на работещите с деца
- ✓ Конвенция на ООН за правата на детето
- ✓ Кодекс на труда
- ✓ Наредба № 5/03.06.2016 за предучилищното образование;
- ✓ Наредба №8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно образование;
- ✓ Наредба №4/20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда в институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
- ✓ Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
- ✓ Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и
- ✓ интеркултурното образование в системата на предучилищното и училищно образование;
- ✓ Наредба за приобщаващото образование;
- ✓ Наредба № 15/22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
- ✓ Наредба за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
- ✓ Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването;
- ✓ Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- ✓ Национална стратегия за детето (2018-2030 г.);
- ✓ Национална програма за развитие „България 2030“ (РМС № 33/20.01.2020 г.);
- ✓ Национална стратегия за демографско развитие на населението в Република България (2012-2030);
- ✓ Стратегия на Европейски съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа“ 2030 г.;
- ✓ Стратегия за възпитателната работа в образователните институции /2019 -2030 г./
- ✓ Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030);

- ✓ Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
- ✓ Оперативни и национални програми.

ИСТОРИЯ И РАЗВИТИЕ

Детска градина към НУККЛИИЕК отваря врати за работа с деца през 1976 г. с шест групи детска градина. Детска градина е институция, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от 3 до 7 години в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищно образование. В детската градина се приемат деца по желание на родителите, чрез подборна процедура, като не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг дискриминиращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Детска градина към НУККЛИИЕК функционира с 6 предучилищни групи.
За учебната 2026/2027 г. са приети 140 деца, разпределени както следва:

- Втора /А и Б/ предучилищна група – 44 деца
- Трета /А и Б/ предучилищна група – 48 деца
- Четвърта /А и Б/ предучилищна група – 48 деца

Образователен процес

Програмната система на детската градина е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, ориентирани към подкрепа на всяко дете в условията на детската градина, гарантираща неговото интелектуално, емоционално, социално, духовно – нравствено и физическо развитие, в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Детска градина към НУККЛИИЕК е детска градина, осигуряваща на децата модерна образователна среда за формиране ценностно – ориентирано поведение чрез стимулиране емоционалната интелигентност на детето.

Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на компетентности (знания, умения, отношения), необходими за успешното му развитие и пълноценна подготовка за училище. То се осъществява чрез прилагане на субект – субектният подход между учителя – родителя и детето, като възрастните и детето са равностойни партньори в процеса на педагогическо взаимодействие.

Планирането на програмното съдържание е съобразно с възрастовите особености на децата и спецификата на групата. В зависимост от темите и програмните задачи, педагогическото взаимодействие е фронтално, групово и индивидуално, като приоритет се дава на груповата и екипна работа.

Познавателните книжки са авторски, с нестандартни приложения, което дава възможност на учителите за свобода и персонално творческо участие в образователния процес.

Детска градина е с традиции при използване на иновативни педагогически технологии и ИКТ в образователния процес. Достъпността и възможностите на много онлайн приложения, съчетани с тяхното безплатно използване, доведоха до бързото им проникване в образованието още от най-ранна детска възраст (съобразно възрастта на децата, правилата за работа с компютър и възможностите на родителите).

Силни страни

- ✓ Утвърдената организация на педагогическото взаимодействие в сграда на ДГ е съобразена със спецификата на детската група.
- ✓ Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра – обучение – труд.
- ✓ Педагогическият екип работи по програмна система с концептуална рамка, ориентирана към личностното развитие на децата, и авторски програмни помагала.
- ✓ Използваме авторски създадени картинни тестове за проследяване постиженията на децата във всички възрастови групи.
- ✓ Детето е поставено в центъра на педагогическия процес и подходите към него са:
- ✓ личностен, индивидуален, комплексен, ситуационен, интегрален.
- ✓ При субект – субектното взаимодействие, учителите и помощник- възпитателите са партньори на децата в основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.
- ✓ Сформираните методически обединения работят по планове с утвърдени графици и дейности за повишаване качеството на образователния процес.
- ✓ Допълнителни дейности, организирани по желание на родителите и съобразно потребностите и интересите на децата: народни танци, чужд език, пиано, бални танци, футбол и плуване с квалифицирани и сертифицирани треньори за талантливи деца.
- ✓ Работа с деца при нужда съвместно с психолог.

Затруднения

- ✓ Недостатъчна ангажираност на роди-телите в образователния процес.
- ✓ Липса на обратната връзка за постиженията на децата и слаб интерес при някои родители.
- ✓ Частично нарушаване ритъма на организацията на дейностите в групите, поради ангажирано участие на деца, учители и родители в неотложни дейности.
- ✓ Частично нарушаване на дневния режим, поради натоварен график за провеждане на допълнителните дейности.

Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:

1. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивно общуване между децата.
2. Самоподготовка и доп. квалификации на целият персонал за по-добра екипна работа.
3. Усъвършенстване на умения за работа със съвременни образователни софтуерни продукти на част от екипа.
4. Анализ на управленската политика на детската градина
   4.1. Кадровата политика на образователната институция

Общата численост на персонала в Детска градина към НУККЛИИЕК е 26, от които:

Педагогически специалисти:

№	Длъжност	Брой	ОКС			ПКС				
			Магистър	Бакалавър	Професионален бакалавър	I	II	III	IV	V
1.	Директор	-	-					-		
2.	Заместник-директор	1	1					1		
3.	Главен учител	1	1						1	
4.	Старши учител	8	7	1		1	1		3	
5.	Учител	4	4			1			1	2
6.	Учител музика	1		1						
7.	Психолог	1	1							
8.	Помощник на учителя	-								

Непедагогически персонал:

№	Длъжност	Брой	Образование/допълнителна квалификация
1.	Помощник-възпитател	8	Средно/ курс за обучение на помощник-възпитатели
2.	Готвач	2	Висше
3.	Медицинска сестра	1	Висше, ОКС „бакалавър“

Силни страни

- ✓ Квалифицирани педагогически специалисти с опит и стаж.
- ✓ Наличие на психолог, полезен в подобряване качеството и ефективността на работата с деца, родители и учители.
- ✓ Силно мотивиран екип за изграждане и поддържане на авторитета на детската градина в синхрон с политиката на институцията.
- ✓ Планирането на квалификационната дейност се извършва в съответствие с потребностите на детската градина
- ✓ Поддържано постоянно високо ниво на квалификационни дейности за развитие на творческите интереси и новаторско отношение на педагогическите служители.
- ✓ Придобиване на професионална квалификационна степен от все по-голям брой учители.
- ✓ Изградена функционална система за повишавана на педагогическите компетентности на непедагогическия персонал.
- ✓ Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност.
- ✓ Работа в екип на различни нива педагогически и непедагогически персонал.

Затруднения

- ✓ Прекалена административна натовареност на педагогическите специалисти.
- ✓ Формално общуване с родителите от страна на помощник-възпитателите.
- ✓ Голяма площ за почистване и дезинфекция: детската градина е с капацитет за по-голяма група деца.
- ✓ Липса на амбиции за усъвършенстване на помощник- възпитателите чрез участие във вътрешни и външни квалификационни дейности.
- ✓ Недостатъчни средства за допълнително материално стимулиране на персонала.

Вътрешен потенциал – възможности и перспективи

- ✓ Много добро професионално взаимодействие и добронамерено отношение към успехите на другите.
- ✓ Съпричастност и оказване на помощ при затруднения – служебни и лични.
- ✓ Ангажирано участие в живота на детската градина на всички членове на екипа.
- ✓ Утвърдени традиции и ритуали на детската градина с обществена значимост и популярност.

Приет и действащ Етичен кодекс на работещите в ДГ към НУККЛИИЕК.

- ✓ Популяризиране и обучения за включване на по-голяма част от педагогическите специалисти за участие в проектни дейности.
- ✓ Създаване на условия за организиране и провеждане на междуинституционална квалификация.
- ✓ Осигуряване на обратна връзка след всяка реализирана квалификация.
- ✓ Контрол и оценка на резултатите от реализираните квалификационни форми.
- ✓ Ефективност на разпределението на персонала по длъжности и сформиране на екипи

Педагогическите специалисти са разпределени в зависимост от групите, като в ДГ е назначен психолог, който работи съвместно с учителите.

По съвсем различен начин е разпределението на непедагогическия персонал. Предвид голямата площ на Детска градина и обширното дворно пространство, част от работното време на непедагогическия персонал е заето в почистване и дезинфекция на помещенията.

Работата по проекти и оперативни програми спомага за оптимизиране на кадровия потенциал и подобряване качеството на образователния процес.

- ✓ Здравеопазване в Детска градина към НУККЛИИЕК

Като се взимат в предвид специфичните особености при формиране на детската физика и психика, всички служители се отнасят с голяма отговорност към организирането, провеждането и контрола за опазване здравето на децата от предучилищна възраст.

Създават се условия, съобразени с всички хигиенни изисквания, които спомагат за свеждане до минимум инфекции и простудни заболявания.

<u>Здравеопазването се развива в три посоки:</u>

Деца

- ✓ Стриктно спазване на изискванията към медицинските документи при постъпване в детското заведение.

- ✓ Системност и изчерпателност при водене на индивидуалните медицински документи на децата.
- ✓ Профилактични прегледи и всекидневен сутрешен филтър.
- ✓ Редовно снемане на антропометрични данни на децата и информиране на родителите за тях.
- ✓ Осъществяване на задачите по закаляването – Използване на всички възможности за подобряване всекидневното меню на децата в качествено и количествено отношение.
- ✓ Стриктно спазване изискванията на медицинските органи при епидемия и карантина.
- ✓ Осигуряване на индивидуален контрол върху деца с особени здравни проблеми – хроничност, диспансеризация и други.

Персонал

- ✓ Спазване на медицинските изисквания към здравните документи на новопостъпилите служители и актуализиране редовно същите на работещите.
- ✓ Контрол на дейностите на учители и помощно обслужващ персонал в решаване на здравни проблеми на децата.
- ✓ Грижа за здравословното състояние на служителите с цел добрата им работоспособност и опазване здравето на децата.
- ✓ Контрол на доставените продукти и приготвената храна със системата за управление на безопасността на храните или системата за Анализ на опасностите и критични контролни точки – HACCP.
- ✓ Системен и строг контрол върху хигиената в детското заведение с приоритет на групите и кухнята.

Родители

- ✓ Съвети и изисквания, относно здравословното състояние на децата, личната им хигиена и психически комфорт.
- ✓ Информация за менюто на децата, изнесено на определено за целта място.
- ✓ Своевременно свеждане до знанието на родителите на резултатите от прегледи, изследвания и други медицински мероприятия.
- ✓ Осигуряване на образователна информация по актуални здравни проблеми: дипляни, табла, постери и др.

МАТЕРИАЛНА БАЗА И ТЕХНИЧЕСКА ОСИГУРЕНОСТ

Детска градина към НУККЛИИЕК е държавна детска градина.

Дворът е върху площ 50 дка, затревен, с иглолистни и широколистни дървета, декоративни храсти, обособени площадки за игри с уреди и съоръжения, спортни площадки, амфитеатър, и др., което осигурява възможност за пряк и непосредствен контакт на децата с природата.

Сградата е на 3 етажа с функциониращи 6 групи за деца от 3-7 години.

Групите са оборудвани съгласно Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването.

Материалната база се поддържа и обогатява със средства от бюджета на НЕККЛИИЕК, УН, проектни дейности, дарения и др.

Силни страни

- ✓ Детската градина разполага с необходимите учебно-технически средства, а екипите на всяка група използват всяка възможност за дообогатяване на базата.
- ✓ Детската градина разполага с функциониращ кабинет за квалификация на персонала, зала за развлечения, физкултурен салон, музикален салон, кабинет по безопасност на движението, разнообразни кътове, обособен кабинет за психолог и логопед, сензорна стая множество костюми и декори.
- ✓ Модернизирана образователна среда с интерактивна дъска, мултимедиен проектор, дигитални апарати, компютърна конфигурация, CD и DVD уредби, софтуерни образователни платформи.
- ✓ Подобрена образователната среда, благодарение на проекти, които се реализираха от екипа и дадоха възможност за закупуване на много дидактични, игрови, образователни материали.

Затруднения

- ✓ Липса на футболно игрище съобразено с възрастта на децата за провеждане на занимания по футбол, на турнири и игри.
- ✓ Освежаване на наличните съоръжения.
- ✓ Недостатъчни дворни съоръжения за игра на децата.
- ✓ Необходими допълнителни средства за игра и материали за работа в групите по интереси.

Вътрешен потенциал – възможности и перспективи

- ✓ Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос за обогатяване на МТБ.
- ✓ Ежегодна подмяна на пясъка и обезопасяване на беседки или дървените съоръжения за игра на децата.
- ✓ Подмяна на постелъчно и спално бельо в групите и на покривките на масите за хранене.
- ✓ Оборудване на групите с нови играчки.
- ✓ Активно участие на Училищното Настоятелството и Обществения съвет.

Финансиране

Детската градина е на делегиран бюджет в част „държавни дейности“, сформиран от основни и допълнителни компоненти на база брой деца по НЕИСПУО, което дава възможност за прозрачно и ефективно финансово управление.

Утвърден е план за финансово управление и контрол, интегрирана в дейността на образователната институция и включваща политики, процедури и правила, въведени от ръководството на детската градина, с предприети действия за развитие и подобряване на елементите на плана за финансово управление и контрол:

- ✓ контролна среда;
- ✓ управление на риска;
- ✓ контролни дейности;
- ✓ информация и комуникация;
- ✓ мониторинг.

Осигурена е финансова осигуреност от годишните средства за работна заплата на педагогическите специалисти за поддържаща и надграждаща квалификационна дейност на педагогическите специалисти чрез работещи правила за квалификационна дейност на персонала и механизъм за финансова подкрепа.

Силни страни

- ✓ Основното осигуряване на дейността на ДГ към НУККЛИИЕК се извършва чрез системата на делегирания бюджет.
- ✓ Функциониращ механизъм за финансово управление и контрол.
- ✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, работно облекло и СБКО.
- ✓ Осигуряване на допълнителни средства за финансиране.

Затруднения

Движение на деца в ранна възраст в други детски градини, поради отдалечеността на детското заведение.

Вътрешен потенциал – възможности и перспективи

Осигуряване на допълнително материално стимулиране на педагогическите специалисти и непедагогически персонал, съобразно приети вътрешни правила за организиране на работната заплата.

Ангажиране на родителите за участие със собствен труд и принос за обновяване на МТБ

Анализ и оценка на факторите на външната – макро среда

Социално-икономически анализ

През последните години се положиха значителни усилия от държавата за разширяване обхвата на децата в детските градини. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет.

Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на детето, бъдещият млад човек в обществото. Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за учене през целия живот, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението и възпитанието в съответствие с потребностите на всички деца. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на предучилищното образование. Има нови ориентири за подобряване на качеството на образование, чрез използване на иновативни методи, технологии и извеждане на съвременни ключови компетентности, които да подготвят човека за справянето му в конкурентната среда още от ранна детска възраст.

Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда

Сътрудничеството със семейството като един работещ екип е в основата на иновационните търсения, за споделяне отговорността при обучението и възпитанието на

децата. Традициите ни в работата със семейството са за изграждане на позитивна среда, ориентирана към потребностите на детето.

Това партньорство ще продължи и в бъдеще, с разнообразни форми на взаимодействие в отворена образователна среда.

Силни страни

- ✓ Педагогическият екип работи в тясно сътрудничество и партньорство с представителите на родителската общност.
- ✓ Участия в общински мероприятия.
- ✓ Активно участва в заседания на УН и Обществен съвет.
- ✓ Взаимодействие с културни и държавни институции.
- ✓ Установени традиции в приемствеността с началните общообразователни училища.
- ✓ Ползотворни връзки с обществени организации и институции.
- ✓ Работа по проекти.

Затруднения

- ✓ Трудно активизиране на родителите за включването им в живота на детската градина: „Родителят – учител за един ден", „Ден на отворени врати", участие на родители в срещи с психолога и медицинския персонал, „Библиотека за родители" и др.
- ✓ По-добра информираност на родителите за дигиталната работа и онлайн обучението, когато това се налага.
- ✓ Осъществяване на контакт с началния учител поел децата в първи клас, относно резултатите от входно ниво на записаните в училище деца.

Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:

- ✓ Сътрудничество и взаимопомощ със семейството чрез нетрадиционни форми – тренинг, уъркшоп, работни срещи и др.
- ✓ Утвърждаване на създадена система за обмен на информация със семейството и училището.
- ✓ Създаване на система за външна изява на деца и учители.
- ✓ Наличие на ресурс за разширяване на дигиталното оборудване и модернизация на детското заведение.

Авторитет на детската градина към НУККЛИИЕК сред обществеността

Детската градина е с утвърден авторитет в образователното пространство, доказала своя иновативен потенциал и креативни идеи чрез популяризиране на собствени добри педагогически практики, домакинство и логистика на професионални работни срещи и педагогически форуми, участие в областни и национални конференции и конкурси.

Силни страни

- ✓ Детската градина е утвърден център за иновации в предучилищното образование
- ✓ Утвърден център за работа с институциите на всички нива за поемане на отговорности при възпитанието, обучението и социализацията на децата
- ✓ Резултатите от постиженията на деца и учители стават достояние на обществеността.
- ✓ Установено е позитивно взаимодействие с родителската общност чрез участие в :

- ✓ Вътрешноквалификационната дейност;
- ✓ Проектните дейности с ангажира-но присъствие.

Затрудняващи моменти

- ✓ Недостатъчни средства за популяризиране на добри практики и участие в педагогически форуми.
- ✓ Недостатъчна ангажираност и инициативност на отделни педагогически специалисти в разработването на проекти.
- ✓ Недостатъчно балансирано участие на педагогическите специалисти в реализирането на проекти.

Вътрешен потенциал – възможности и перспективи

- ✓ Добро популяризиране на добър педагогически опит.
- ✓ Прилагане на иновативни и по-ефективни форми за работа и взаимодействие с родителите с цел приобщаването им към живота в детската градина.
- ✓ Поддържане и обогатяване на сайта на НУККЛИИЕК за детската градина с актуална информация за живота в детската градина.
- ✓ Утвърждаване на създадената система за обмен на информация със семейството и училището.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящата стратегия очертава пътя към изграждането на едно детско образователно пространство , в което всяко дете се чувства обичано, разбрано и вдъхновено да расте и учи. Чрез интегриран подход, международно сътрудничество и ангажираност от страна на всички участници в процеса. Детската градина при НУККЛИИЕК ще продължи да утвърждава своя облик като център на качество, култура и иновации.

ПЛАН ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ

Детска градина при НУККЛИИЕК 2024-2029г.

ЦЕЛ	КОНКРЕТНИ ДЕЙНОСТИ	СРОК ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ	ОТГОВОРНИЦИ	РЕЗУЛТАТИ
Повишаване качеството но педагогическата работа	✓ Обучение по съвременни методики ✓ Обмяна на добри практики между учителите ✓ Вътрешно обучение и педагогически съвети	Ежегодно	Зам.-директор Гл.учител Учители по групи	Повишена ефективност и иновативност в работата
Въвеждане на иновации и STEM подход	✓ Организиране на седмица на науката и изкуствата – въвеждане на игри с логически елементи – Създаване на STEM кът в групите	2026-2027г.	Учители, родители-доброволци	Повишен интерес и активно участие на децата
Усъвършенстване на езиковото обучение	✓ Въвеждане на английски песни и игри, театрални етюди. Съвместни дейности с училището	2026-2027г.	Учители специалисти по италиански език	Повишена езикова култура и увереност у децата
Партньорство с родителите	✓ Анкетиране и проучване на мнения. ✓ Провеждане на Ден на родителя – Работилници „Родител и дете“; Ден на отворените врати	Ежегодно	Педагогически екип, Родителски комитет	Засилено доверие и съвместна отговорност
Интеркултурно и екологично възпитание	✓ Отбелязване на световни и	2024-2029г.	Всички учители, деца и родители	Формиране на екосъзнание и културна чувствителност

	международни празници. ✓ Проекти по екология /разделно събиране, създаване на еко среда/ ✓ Работа по календар на културно многообразие			Видимост, обмен на опит, международен имидж
Участие в мрежата на ОМЕП	✓ Представяне на дейности на конференции. ✓ Публикации в мрежта на ОМЕП. ✓ Участие в тематични инициативи	2024-2029г.	Зам.-директор, учители, координатор	

Приложения:

Програмна система на детската градина
План за действие и финансиране