Детска градина при Национален учебен комплекс по култура
с Лицей за изучаване на италиански език и култура
с участие на Република Италия

УТВЪРЖДАВАМ!

Директор:……..

/Биляна Иванова/

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

на детска градина при НУККЛИИЕК

Концепция за образователната политика на детската градина:

Настоящата програмна система е разработена на основание чл. 70, ал.1 и ал. 2 от ЗПУО и е съобразена с изискванията на чл.29 от Наредба № 5/03.06.2016г.,/08.07.2022г.

Тя е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на общата цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се гарантира умствено, емоционално, социално, личностно и здравно –физическо развитие на детето.

Програмната система на ДГ при НУКК създава условия за придобиването на компетентностите по образователните направления от всяко дете, отчита спецификата на детското заведение, съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

Структурни компоненти на програмната система на ДГ

Програмна система на ДГ при НУКК е създадена в името на детето, за неговото спокойно, щастливо, уверено и успешно бъдеще. За нас е важно детето да навлиза в света чрез игри, познание, радост и творчество. Тази програма е изградена и в подкрепа на учителя, който обича децата и професията си, поддържа квалификацията си на съвременно равнище, стреми се към висока професионална реализация и е удовлетворен от работата си.

Основни принципи залегнали в програмата:

- Детето-център и субект на педагогическото взаимодействие.
- Уважение към личността на детето и осигуряване на условия за методическа помощ за постигане на високи резултати на база на индивидуалните особености на децата и техния стил на учене,.
- Осигуряване на условия за равен достъп и качествено образование за нашите деца.
- Организиране на среда, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно, създаване на условия за уважение към културните и етнически различия.
- Педагогическото взаимодействие – придобиване на съвкупност от компетентности.
- Взаимодействие с родители , търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие.

Подходи:

Подходите, базисът за реализиране на програмната система, по-конкретно:
- съдържанието на формите на педагогическо взаимодействие.
- тематичните разпределения по образователните направления във всички възрастови групи.
- проследяването на индивидуалните резултати та детето по образователните направления във всички възрастови групи
- заложените идеи за ефективен механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование, са следните:

- Личностен и индивидуален подход към всяко дете.
- Ситуационен и интегрален подход.
- Конструктивен подход.
- Използване на Е-обучение и технологии.
- Кооперативно учене.
- Интеркултурно образование.
- Креативност и успеваемост.
- Включване на семейството като партньор на институцията.
- Емоционално филтриране и изграждане на екип.

Форми за педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура.).

Игровата дейност е базиса и за двете форми на взаимодействия (основна и допълнителни) през учебното и неучебното време в детската градина. И двата вида форми се организират в съответствие с настоящата програмна система при зачитане на индивидуалните потребности и интереси на децата от различните възрастови

групи, съобразени със степента на тяхното развитие, възрастовите им особености, индивидуалните потребности за постигане на основна цел и цялостното развитие на детето.

1. Основна форма на педагогическо взаимодействие е **педагогическата ситуация** /ПС/, протичаща предимно под формата на игра. ПС се организира само в учебно време на учебната година и представлява интегриране на процесите на възпитание, обучение и социализация съобразно индивидуалният предметно-практически опит на детето в групата. ПС осигурява постигането на компетентностите по ДОС за седемте образователни направления - „Български език и литература“, „Математика“, „Околен свят“, „Изобразително изкуство“, „Музика“, „Конструиране и технологии“, „Физическа култура“. Педагогическата ситуация е вид системно и методично изследване, така че от непостижима възможно най-добра форма да се премине към възможно най-ефективна и иновативна практическа реализация.

Броят и продължителността на ПС се определя от Наредба № 5 за ПУО**.** Разпределението на ПС по образователни направления е конкретното за всяка възрастова група и се осъществява в седмичното разпределение, разработено от учителите на всяка група преди началото на учебната година и утвърдено от директора на НУКК.

2. Допълнителните форми на педагогическото взаимодействие са тези, които се организират ежедневно по преценка на учителя в рамките на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват компетентностите по ДОС с цел разнообразяване живота на детето и цялостното му личностно развитие. Допълнителните форми се организират извън времето за провеждане на ПС. Те могат да бъдат - утринно раздвижване, подвижни, дидактични и творчески игри, разходки, излети, посещения на обекти, творчески изяви и презентиране на детски таланти, екскурзии сред природата, работа в ателиета и др. Те са незадължителни и нерегламентирани. Могат да се осъществяват с цялата група, с подгрупа или индивидуално с определени деца. Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така и в неучебното време.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЗА УЧЕБНАТА 2026-2027 г. Издателство Бит и техника програмна система „Златно ключе”.

Настоящата програмна система е разработена на основание чл. 70, ал.1 и ал. 2 от ЗПУО и е съобразена с изискванията на чл.29 от Наредба № 5/03.06.2016г./08.07.2022г.

Съгласно чл. 70, ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагане на програмна система като част от стратегията за развитие на учебното заведение, което извършва задължително предучилищно образование, и което съответства на изискванията на Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Програмната система е цялостна концепция за развитието на децата с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

„Позитивният опит е резултат от позитивни социални контакти – човешкото образование протича винаги в общност. Най-ефективната форма на сътрудничество се крие в проявата на отношение, която осигурява прогреса в образованието.”

Проф. д-р Д. Гюров

Изхождайки от целите, които си поставихме, ние залагаме на екипната образователна работа, подчинена на субект-субектния и рефлексивния подход.

Основен педагогически подход в нашата работа е субект

-субектния подход, в чиято основа стои взаимодействието между дете-учител-помощник възпитател-родител. А основен психологически подход е рефлексивният. Рефлексията изисква решаване на игрови, практически и познавателни задачи.

Други подходи в нашата работа са:

1. Игров подход

„Предучилищното образование се осъществява при осигурена среда за учене чрез игра.”, чл.3 от Наредба №5 /03.06.2016 година, /08.07.2022г.

2. Ситуационен подход

Този подход не се изчерпва само с педагогическата ситуация като основна форма на педагогическо взаимодействие /чл.23 Наредба №5 /03.06.2016г./. Необходимо е цялостната организация на деня да е ситуационна. Да се създават социално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

3. Действено-практически подход

На детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване. Стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения.

4. Комуникативно-експресивен и креативен подход

Подпомага индивидуалната експресивност на детето. Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти. Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието и общуването. Развиват се комуникативни умения, умения за самопредставяне и за работа с другите.

5. Рефлексивен и ценностно-ориентиран подход

Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие /формални и неформални/, които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции.

6. Личностно-хуманен подход

Детето да се приема като значима личност – с уважение и достойнство, приемане на детето като такова, каквото е, човечно отношение към него, оказване на обич и подкрепа, съобразяване с потребностите и интересите му като субект, подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.

Личният опит е в основата на субективния опит. Основна функция на образователната институция е да се осъзнае и систематизира стихийният опит на детето.

Възпитанието и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на вербалните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники.

Дейността не е цел. Чрез нея като средство, културните компетенции придават модерна характеристика на европейското образование в комплексно интегрирани форми на интеракция на основата на водещата за психичното развитие-игровата.

Утвърждаване индивидуалността на детето чрез стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

- ✓ **Индивидуален подход** – съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговият собствен темп на развитие и сензитивност; опазване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическо взаимодействие.
- ✓ **Комплексен подход** – всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата. Цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни. Комплексният подход гарантира правото на глас, изказване и задаване на въпроси от страна на детето и практическо реализиране на творческите идеи и инициативи.
- ✓ **Холистичен подход** – детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките й страни специализирано относно проблема /ако има такъв/, но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.

II. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

В предучилищното образование се полагат основите на учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие и се отчита значението на играта на детето. В резултат на сътрудничеството между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие. В предучилищна възраст родителите са най-важните хора в живота на децата, първите, основните и най-влиятелните техни възпитатели.Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите,директорите и другите педагогически специалисти.Развитието на детето от предучилищна възраст се осъществява под влиянието на различни и постоянно променящи се биологични, социални, вътрешни и външни фактори, сред които основна роля играе семейството, училището и индивидуалният стил на поведение. Семейството оказва въздействие върху детето чрез много и различни фактори. Наред с осъзнатите и целенасочени възпитателни мерки, семейството въздейства върху детето и чрез неосъзнавани от родителите форми на тяхното поведение, чрез отношенията помежду си и с околните.За да остане училището естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето, е необходимо утвърждаване на тенденция за тясно сътрудничество между семейството и обучаващата институция.Отношенията между родители и учители се изгражда на основа на:

Разбирателство, единомислие, непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето.

1. Връзки с родителите

Целенасочената съвместна дейност между детската градина и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващият детето свят, размяна на информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси потребности и поведение.

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детското заведение има голямо значение за адаптирането му към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи/ индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуален разговор /среща/ между учителя и родителя.

Видове разговори:

- Първоначален и опознавателен разговор – запознаване на учителя с родителя и детето;
- Информативен разговор – запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование;
- Рутинни разговори – информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за уменията по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали.

Индивидуална консултация

- По инициатива на учителя или родителя;

  По инициатива на учителя – споделяне наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт – специалист;

По инициатива на родителя – когато среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ при обучението.

Групови форми на сътрудничество с родителите – родителски срещи по групи или с родителите на децата от цялата детска градина.

Участие на родителите в процеса на предучилищното образование – това, което е залегнало в Годишният комплексен план или други дейности.

Други форми за комуникация учител – родител, във връзка с периодично предоставяне на информация, относно:

- ✓ Промени в учебната програма;
- ✓ Правилата в групата;
- ✓ Предстоящи празници, събития и др.
- ✓ Материали във връзка с детското развитие;
- ✓ Продукти от дейността на децата / рисунки,снимки, работни листове и др.;
- ✓ Информационни табла;
- ✓ Портфолио на децата, учителя, комуникация с родителската общност чрез социални групи и др.

III. Форми на педагогическо взаимодействие

1. Основни форми

Наредба №5 /03-06.2016г., 08.07.2022г. година за предучилищното образование определя основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигурява постигане на компетенции, определени в Държавен образователен стандарт за предучилищно образование. Педагогическите ситуации са по следните образователни направления:

- **Български език и литература** – Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.
- **Математика** – Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизиран в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствено ориентиране, Времеви отношения, Равнинни фигури.
- **Околен свят** – Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.
- **Изобразително изкуство** – Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.
- **Музика** – Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирано в четири основни ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.
- **Конструиране и технологии** – Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирано в четири основни ядра: Конструиране и моделиране, Обработване на материали, Съединяване и свързване, Грижи и инициативност и Техника.

- **Физическа култура** – Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност и Игрова двигателна дейност.

Ситуацията в детската градина е събитие или поредица от събития, преминаващи в рамките на определено време и на различни видове взаимодействия на децата с учителя, между самите тях, с игровите и обучителни ресурси, съотнесени с темата в даденото образователно направление, нейните цели и очаквани резултати. Ситуацията е основна комплексна единица на процеса на възпитание и подготовка на децата в детската градина със статус на водеща педагогическа форма. Продължителността на ситуацията не трябва да надвишава 15-20 минути за първа и втора група и 20-30 за трета /четвърта/ група.

2. Допълнителни форми

- Игри–Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.
- Утринна гимнастика;
- Творчески занимания по интереси;
- Празници, концерти, развлечения и др.;
- Културно-развлекателни екскурзии – посещения на театрални постановки, музеи, изложбени зали и др.;
- Разходки и екскурзии сред природата;
- Формиране на битови, здравни и хигиенни навици;
- Формиране на етични форми на общуване;
- Формиране на естетически усет;
- Групова работа с психолог на принципа на приказкотерапията;
- Групова работа с психолог за изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношение и екипна работа;
- Работа с логопед

IV. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година.

Учебното време се организира в учебни седмици /36/ и в учебни дни.

Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл.154, ал.2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

В Детска градина при НУККЛИИЕК организацията е целодневна. Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 последователни астрономически часа на ден през учебната година.

В целодневната организация през учебно време се редуват основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, а в неучебно време само допълнителни форми като се осигуряват и:

- Условия и време за игра, почивка, следобеден сън;

- Условия и време за хранене – сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски;
- Дейности по избор на детето.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са, както следва:

1. Основни форми на педагогическо взаимодействие
   Хорариумът на педагогическите ситуации се гласува на заседание на Педагогическия съвет в началото на всяка учебна година.

V. Тематично разпределение за всяка възрастова група

Тематичното разпределение за всяка възрастова група е екипна работа на учителите по възрастов признак. В ДГ при НУККЛИИЕК педагогическият екип на първа и втора възрастова група работи с дидактичните материали и познавателни книжки на издателство „Бит и техника" програмна система „Златно ключе".
При целодневна организация на учебния ден, с решение на педагогическия съвет броят на педагогическите ситуации може да бъде увеличен.

Настоящата Програмна система е приета от педагогическия персонал с решение на Педагогически съвет – Протокол №2 от 11.09.2026г.